



## Schulinterner Lehrplan des Dietrich-Bonhoeffer-Gymnasiums für das Fach Geschichte in der Oberstufe

### Übersicht Qualifikationsphase (Grundkurs & Leistungskurs)

Q1.1	Q1.2	Q2.1	Q2.2
<p><b><u>Inhaltsfeld 4:</u></b>  <b>Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise</b>            (→ Kursbuch Geschichte, S. 8-143)</p>	<p><b><u>Inhaltsfeld 5:</u></b>  <b>Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen</b>            (→ Kursbuch Geschichte, S. 144-271)</p>	<p><b><u>Inhaltsfeld 6:</u></b>  <b>Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert</b>            (→ Kursbuch Geschichte, S. 272-443)</p>	<p><b><u>Inhaltsfeld 7:</u></b>  <b>Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne</b>            (→ Kursbuch Geschichte, S. 444-553)</p>
<p><b><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft</li> <li>• Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft</li> <li>• Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise</li> </ul>	<p><b><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus</li> <li>• Die Herrschaft des Nationalsozialismus</li> <li>• Vergangenheitspolitik und Vergangenheitsbewältigung</li> </ul>	<p><b><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert</li> <li>• „Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich und im Nationalsozialismus</li> <li>• Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland</li> <li>• Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution 1989</li> </ul>	<p><b><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen</li> <li>• Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg</li> <li>• Internationale Friedensordnung nach dem Zweiten Weltkrieg</li> <li>• nur LK: Multilateraler Interessensausgleich nach dem Dreißigjährigen Krieg</li> </ul>



## Schulinterner Lehrplan des Dietrich-Bonhoeffer-Gymnasiums für das Fach Geschichte in der Oberstufe

### Q1.1 Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne

Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft	Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft	Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise
<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Verkehr und Umwelt sowie <i>Prozesse der Urbanisierung (nur LK)</i> im jeweiligen Zusammenhang</li> <li>• <i>erläutern am Beispiel einer europäischen Metropole städtebauliche Strukturveränderungen im Prozess der Modernisierung (nur LK)</i></li> <li>• beschreiben an unterschiedlichen Beispielen die Veränderung der Lebenswirklichkeit für unterschiedliche soziale Gruppen und <i>verfolgen diese bis in die Gegenwart (nur LK)</i></li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus</li> <li>• erläutern Ursachen und Anlass für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs, die besonderen Merkmale der Kriegsführung und die Auswirkungen des Krieges auf das Alltagsleben</li> <li>• <i>charakterisieren am Beispiel der Kriegspropaganda im Ersten Weltkrieg Feindbilder und deren Funktion (nur LK)</i></li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Ursachen- und Wirkungszusammenhänge der Weltwirtschaftskrise</li> </ul>
<p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Angemessenheit des Fortschrittbegriffs für die Beschreibung der Modernisierungsprozesse in der Zweiten Industriellen Revolution</li> <li>• <i>beurteilen aus historischer Perspektive die Eignung des Fortschrittsparadigmas für die Interpretation der Industrialisierungsprozesse (nur LK)</i></li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den Imperialismus unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven</li> <li>• erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung</li> <li>• beurteilen ausgehend von kontroversen Positionen ansatzweise die Verantwortung für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs</li> <li>• <i>beurteilen zeitgenössische Begründungen und moderne Erklärungen für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs (nur LK)</i></li> <li>• <i>beurteilen die Kriegsziele der Beteiligten aus unterschiedlichen Perspektiven (nur LK)</i></li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung von internationalen Verflechtungen in den 1920er Jahren für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigungsstrategien</li> <li>• <i>beurteilen die im Kontext der Weltwirtschaftskrise getroffenen wirtschaftlichen und politischen Krisenentscheidungen der Handelnden in Deutschland und den USA unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (nur LK)</i></li> </ul>



## Schulinterner Lehrplan des Dietrich-Bonhoeffer-Gymnasiums für das Fach Geschichte in der Oberstufe

### Q1.2 Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen

Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus	Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa	Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“
<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären <i>unter der Perspektive von Multikausalität und Interdependenz (nur LK)</i> lang- und kurzfristige Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP</li> <li>• erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie, deren Ursprünge und Funktion im Herrschaftssystem</li> <li>• erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die wichtigsten Schritte im Prozess von „Machtergreifung“ und „Gleichschaltung“ auf dem Weg zur Etablierung einer totalitären Diktatur / <i>erläutern Entstehung und grundsätzliche Etablierung des nationalsozialistischen Systems totalitärer Herrschaft (LK)</i></li> <li>• erläutern Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes der Bevölkerung im Nationalsozialismus</li> <li>• erläutern den Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Völkermord an der jüdischen Bevölkerung / <i>erläutern die gezielte Politik des NS-Staates gegen die deutsche und europäische jüdische Bevölkerung bis hin zur systematischen Verfolgung und Vernichtung (LK)</i></li> <li>• <i>erläutern anhand der NS-Wirtschafts- und –Außenpolitik den Unterschied zwischen realer Politik und öffentlicher Darstellung (nur LK)</i></li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den Besatzungszonen bzw. den beiden deutschen Teilstaaten</li> </ul>
<p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen an Beispielen die NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung</li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen / <i>bewerten (LK)</i> vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der Zeitgenossen</li> <li>• beurteilen an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstands gegen das NS-Regime</li> <li>• <i>beurteilen Kontinuitäten und Diskontinuitäten von Denkmustern und Wertesystemen am Beispiel der NS-Ideologie (nur LK)</i></li> <li>• <i>erörtern am Beispiel des NS die Bedeutung von Strukturen und Einzelpersonen in der Geschichte (nur LK)</i></li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen exemplarisch die Vergangenheitspolitik der beiden deutschen Staaten</li> <li>• erörtern die Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus <i>in historischen Darstellungen oder Debatten (nur LK)</i></li> <li>• <i>beurteilen, unter Beachtung der jeweiligen Perspektive, verschiedene historische Formen der kollektiven Erinnerung an die NS-Gewaltherrschaft, den Holocaust sowie die Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden (nur LK)</i></li> </ul>



## Schulinterner Lehrplan des Dietrich-Bonhoeffer-Gymnasiums für das Fach Geschichte in der Oberstufe

### Q2.1 Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert

Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert	„Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich und im Nationalsozialismus	Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland	Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution 1989
<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern das Verständnis von „Nation“ in Deutschland und einem weiteren europäischen Land</li> <li>• erläutern Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus und in der Revolution von 1848</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Entstehung und politische Grundlagen des Kaiserreiches sowie die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich,</li> <li>• erläutern den nationalsozialistischen Nationalismus in seinen sprachlichen, gesellschaftlichen und politischen Erscheinungsformen,</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern das staatliche und nationale Selbstverständnis der DDR und der Bundesrepublik Deutschland, ihre Grundlagen und Entwicklung,</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die friedliche Revolution von 1989 und die Entwicklung vom Mauerfall bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren,</li> </ul>
<p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts,</li> <li>• beurteilen an einem ausgewählten Beispiel Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschland nach 1945,</li> <li>• erörtern die Bedeutung der Veränderung von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart,</li> <li>• beurteilen die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland</li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven,</li> <li>• beurteilen am Beispiel des Kaiserreiches die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft,</li> <li>• beurteilen ansatzweise die Funktion des nationalsozialistischen Ultranationalismus für die Zustimmung sowie die Ablehnung unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen zum nationalsozialistischen Regime,</li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen an einem ausgewählten Beispiel Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschland nach 1945,</li> <li>• beurteilen die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland</li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Bedeutung der Veränderung von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart,</li> </ul>



## Schulinterner Lehrplan des Dietrich-Bonhoeffer-Gymnasiums für das Fach Geschichte in der Oberstufe

### Q2.2 Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne

Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen	Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg	Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg	Nur LK: Multilateraler Interessensausgleich nach dem Dreißigjährigen Krieg
<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern die europäischen Dimension der Napoleonischen Kriege</li> <li>- erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern die europäischen Dimension des Ersten Weltkrieges</li> <li>- erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1919 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern die europäischen Dimension des Zweiten Weltkrieges</li> <li>- erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1945 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen</li> <li>- beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg sowie die Konfliktlage, die den Kalten Krieg charakterisiert</li> <li>- beschreiben den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union</li> <li>- <i>ordnen die Entstehung des Völkerbundes und der UNO in die ideengeschichtliche Entwicklung des Völkerrechts und internationaler Friedenskonzepte des 19. und 20. Jahrhunderts ein (nur LK)</i></li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>erläutern die europäischen Dimension des Dreißigjährigen Krieges</i></li> <li>- <i>erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1648 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen</i></li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1815 und 1919 (→ Erster Weltkrieg)</li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa</li> <li>- beurteilen die Bedeutung des Völkerbundes für eine internationale Friedenssicherung</li> <li>- <i>beurteilen vergleichend die Bedeutung des Völkerbundes und der UNO (→ Friedensordnung nach dem Zweiten Weltkrieg) für eine internationale Friedenssicherung</i></li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen die Bedeutung der UNO für eine internationale Friedenssicherung</li> <li>- beurteilen ansatzweise die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges</li> <li>- beurteilen die Bedeutung des europäischen Einigungsprozesses für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen</li> <li>- <i>beurteilen die besonderen Merkmale der Nachkriegsordnung nach 1945 im Zeichen des Kalten Krieges (nur LK)</i></li> <li>- <i>beurteilen die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges (nur LK)</i></li> <li>- <i>erörtern, unter welchen Bedingungen der Friede in Gegenwart und Zukunft gesichert werden könnte bzw. ob Frieden eine Utopie ist (nur LK)</i></li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>erörtern den Stellenwert konfessioneller Fragen im Friedensvertrag von 1648</i></li> <li>- <i>beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1648, 1815 und 1919</i></li> </ul>