

Q1 Qualifikationsphase – Unterrichtsvorhaben 2

Kompetenzstufe B1 mit Anteilen von B2 des GeR

« *La France et l’Afrique noire francophone – le Sénégal en route vers le 21e siècle* »

Gesamtstundenkontingent: ca. 20 Std.

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- **Orientierungswissen:**
erweitern und festigen in Bezug auf folgende Themenfelder:
le passé colonial de la France
l’Afrique noire
Travailler en Afrique
le Sénégal
- **Einstellungen und Bewusstheit:**
sich kritisch und vergleichend mit Aspekten der kolonialen Vergangenheit sowie mit den Problemen und Chancen eines afrikanischen Landes wie dem Senegal heute auseinandersetzen und politische Konsequenzen diskutieren
- **Verstehen und Handeln:**
sich aktiv in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen und sozialer Situationen hineinversetzen (Perspektivwechsel) und Empathie für fremde Kulturen entwickeln; eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen fremdsprachlicher Bezugskulturen vergleichen, diskutieren und problematisieren

Funktionale kommunikative Kompetenz

- **Leseverstehen:**
vor allem aus Sach- und Gebrauchstexten Informationen entnehmen und verknüpfen
- **Hör-/Hör-Sehverstehen:**
aus medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen (z.B. landeskundliche Filme oder Audiodokumente)
- **Schreiben:**
Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers verfassen
- **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen
Zusammenhänge, Problemstellungen und Handlungsweisen im Bereich fremder Lebensräume und Kulturen in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen
- **Sprachmittlung:**
einem Partner relevante Inhalte authentischer Dokumente (z.B. Statistiken, Bilder, Sachtexte) mündlich und schriftlich wiedergeben

Verfügen über sprachliche Mittel:

- **Wortschatz:** Wortfelder zu *Colonialisme, l’Afrique, le Sénégal*,
grundlegendes Textbesprechungs- und Textproduktionsvokabular zur persönlichen Stellungnahme sowie zur Darstellung historischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Zusammenhänge
- **Grammatische Strukturen:** Wiederholung nach Bedarf

Text- und Medienkompetenz

- **analytisch-interpretierend:** unterschiedliche Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen, historischen und kulturellen Kontexts verstehen, analysieren und reflektieren sowie wesentliche Textsortenmerkmale beachten.
bei Texten grundlegende Verfahren der Textanalyse mündlich und schriftlich anwenden

- **produktions-/anwendungsorientiert:**
Internetrecherche zu historischen Ereignissen, Zeitleiste präsentieren

Sprachlernkompetenz

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch zur Texterschließung sowie zum Verfassen eigener Texte nutzen
- Sprachliche Mittel und kommunikative Strategien anwenden
- Eigenständig und in kooperativen Arbeitsformen längerfristige Aufgaben bearbeiten
- Das Internet bedarfsgerecht für das eigene Sprachenlernen und die Internetrecherche nutzen

Sprachbewusstheit

- Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen erkennen (z.B. regional und kulturell bedingte Akzente)
- Im Rahmen von Diskussionen und Rollenspielen den Sprachgebrauch bewusst planen und steuern

Texte und Medien

Texte: Sach- und Gebrauchstexte

Medial vermittelte Texte: **Nachrichtensendungen, Radioberichte, Bildmaterial**

Möglichkeit fächerübergreifenden Arbeitens:

Geschichte: Imperialismus, Kolonialismus, Postkolonialismus

Lernerfolgsüberprüfungen

Klausur:

mit den Teilkompetenzen Leseverstehen/Schreiben integriert mit einer Aufgabe zur persönlichen Stellungnahme im AFB III

Sonstige Leistungen (die kontinuierlich oder punktuell in die Leistungsbewertung eingehen):

- Schriftliche Übungen: Wortschatz- und Grammatiküberprüfungen (begrenzt auf 30 Minuten, maximal 2 pro Schulhalbjahr)
- Anfertigen von schriftlichen Ausarbeitungen
- Teilnahme am Unterrichtsgespräch
- Präsentation von Hausaufgaben und Mitarbeit an deren Auswertung
- Erstellen von themenbezogenen Dokumentationen
- Präsentationen (z.B. Referate, Lesungen, szenische Darstellungen)
- Mündliche Überprüfungen