

Jgst. 8 und 9

Jahrgangstufe 8

Unidad 1		1. Klausur		
Thema: Bienvenidos a Salamanca		2 Unterrichtsstunden		
Inhalte:				
<p>¡Hola! sich begrüßen, sagen, wie man heißt und welche Sprachen man spricht</p> <p>¡Acércate! eine Stadt vorstellen</p> <p>El chico de Colombia sich selbst und eine andere Person vorstellen, fragen und sagen, wie es einem geht / gefallen hat En el instituto nach der Bedeutung von Wörtern fragen, buchstabieren^[1]_{SEP}</p> <p>En internet etwas über sich erzählen, sich verabschieden</p>				
Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
<ul style="list-style-type: none"> - erste Einblicke in geographische und gesellschaftliche Gegebenheiten Spaniens und Hispanoamerikas - die spanische Sprache in der Welt - Aussehen einer spanischsprachigen Stadt (wichtige Sehenswürdigkeiten Salamancas) - sich begrüßen in Spanien (zwei Küsse auf die Wange) - Anrede in Spanien (Duzen) - einige Beispiele aus dem kolumbianischen Spanisch - Ausbildung, Beruf, Schule: einen ersten Einblick in das Schulleben in Spanien erhalten und Neugierde für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher entwickeln, Alltagssituationen vergleichen, Rollenspiele simulieren 				
Funktionale kommunikative Kompetenz				
Hör/Hörse hverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
selektives und globales Hörverstehen: - einfachen didaktisierten und authentischen Texten (z.B. Internetseiten) Informationen (z.B. Identifizierung von Sprechern oder Städtenamen) entnehmen hinsichtlich der <i>comunicación en clase</i> - einfache Arbeitsanweisungen, Fragen und Erklärungen verstehen Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen entnehmen und Strategiewissen zur Texterschließung anwenden		an Gesprächen teilnehmen dialogisches Sprechen: - persönliche Angaben machen und erfragen (Name, Alter, Herkunft) zusammenhängendes Sprechen monologisches Sprechen: - persönliche Auskünfte über sich und andere geben - eine Stadt vorstellen	Stichwortgestütztes Schreiben: <i>ficha personal</i> , Verfassen von kurzen Texten und Dialogen, sich auf Alltagskommunikation und vertraute, thematische Zusammenhänge beziehen	anhand von Informationen einer Internetseite deutschen Freunden, die kein Spanisch sprechen, eine spanische Schule vorstellen
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel				
- Aussprache, Intonation, Orthographie Aussprache (ch, ll und ñ, c, b, v) Besonderheiten der spanischen Orthographie (i, ¿, ñ, é) - Grammatik der bestimmte Artikel, Singular und Plural des Substantivs, das Verb ser, die Subjektpronomen, ¿quién?/¿quiénes?, Verben auf -ar, die Verneinung mit no, Verben auf -er und -ir, ¿dónde?				

- Wortschatz erste Kontaktgespräche, Wortfeld Schule, Wortfeld Computer, Internet				
Text- und Medienkompetenz				
Sprechen und Schreiben eigene kurze Texte (z.B. E-Mail) nach Vorlage verfassen und vorstellen Erschließungsstrategien (Wörter mit Hilfe anderer Sprachen erschließen Bilder, Kontext) anwenden				
Sprachlernkompetenz			Sprachbewusstheit	
Verfahren der Wortschatzarbeit (z.B. Wörternetze und Kollokationen) kennen und anwenden mit dem Lehrwerk arbeiten			Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben	
Unidad 2 Thema: Mi mundo			Ggf. Klausur	
			2 Unterrichtsstunden	
Inhalte: ¡Acércate! Alter, Adresse und Telefonnummer angeben En el piso de Roberto über deine Familie sprechen, die Lage von Dingen angeben Y tú, ¿tienes tu espacio? ein Zimmer beschreiben ¿Amigo de tus amigos? über Freunde sprechen				
Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
- spanische Nachnamen und Adressen - spanischsprachige Musik/ Musikstile - Freizeitgestaltung spanischer Jugendlicher kennenlernen - In der eigenen Kultur Spuren der spanischen Sprache kennenlernen (z.B. in Popsongs)				
Funktionale kommunikative Kompetenz				
Hör/Hörse hverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
selektives Hörverstehen - einfachen (Lied)- Texten (z.B. auch Zeitschriftenartikel) wesentliche Informationen (z.B. zu Telefonnummern, Wünschen oder Zimmern) entnehmen		an Gesprächen teilnehmen - dialogisches Sprechen im Rahmen der comunicación en clase - einfache Arbeitsanweisungen, Fragen und Erklärungen verstehen - selbst einfache Fragen und für den Unterricht relevante Aussagen formulieren - in Rollenspielen/ Partnerinterviews einfache Kommunikationssituationen bewältigen zusammenhängendes Sprechen - monologisches Sprechen - Angaben über sich selbst machen - eine Familie vorstellen - Zimmer beschreiben	Angaben über sich selbst machen: - einen Steckbrief anfertigen - eine Familie vorstellen - Zimmer beschreiben - den/die Lieblingssänger/in vorstellen	einen spanischen Alltagstext (z.B. E- Mail) auf Deutsch zusammenfassen

	- den/die Liebessänger/in vorstellen		
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
- Grammatik Possessivbegleiter, unbestimmter Artikel, Adjektive, Verben tener, estar, hay, hacer, Gebrauch von hay und estar, Verben mit Stammwechsel (e/ ie), Präpositionen des Ortes, del / de la, conmigo/ contigo, das direkte Objekt (Personen) mit a - Wortschatz Zahlen bis 20, Ortspräpositionen, Wortfelder: Familie, Wohnung, Zimmer, Hobbies, frases para la clase			
Text- und Medienkompetenz			
Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen - Lese- und Hörerwartungen nutzen sowie Techniken der detaillierten, selektiven und globalen Informationsentnahme anwenden Sprechen und Schreiben - Methode charla de un minuto anwenden, um seine/n Liebessänger/in vorzustellen Umgang mit Texten und Medien - einfache Texte umwandeln bzw. szenisch umsetzen, einen Steckbrief anfertigen			
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
Selbstständiges und kooperatives Lernen mit einem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten neue Wörter nach Ordnungsprinzipien (Synonyme, Antonyme) des mentalen Lexikons zusammenstellen		Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben	
Unidad 3 Thema: ¿Qué hora es?		Ggf. Klausur	
		2 Unterrichtsstunden	
Inhalte: ¿Acércate! die Uhrzeit erfragen und angeben ¿Qué hacemos? Vorschläge machen und darauf reagieren, Sagen, wohin man geht, Den Grund für etwas erfragen und angeben Un regalo para Sandra Sich verabreden, Jmd. Beschreiben (Charakter), Sagen, wann jmd. Geburtstag hat, Eine Vermutung anstellen ¿Hoy es mi cumple! Tagesablauf beschreiben, jemandem zum Geburtstag gratulieren			
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
- Öffnungszeiten in Spanien - SMS- Sprache in Spanien - Geburtstagstraditionen in Spanien und Lateinamerika - Informationen zur Bevölkerung und Kultur Spaniens bzw. eines ausgewählten lateinamerikanischen Landes			
Funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör/Hörse hverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
selektives Hörverstehen - einfachen authentischen oder didaktisierten Texten wesentliche Informationen (z.B. zu Personen, Uhrzeiten oder Rezepten) entnehmen		an Gesprächen teilnehmen: - dialogisches Sprechen - in kurzen Rollenspielen Verabredungen simulieren: über Pläne/Vorhaben sprechen; Zustimmung und Ablehnung ausdrücken zusammenhängendes Sprechen - monologisches Sprechen -	- eigene Meinung äußern - Tagesabläufe beschreiben - Uhrzeit und Datum angeben - Personen beschreiben - Bilder beschreiben und Bildergeschichten fortsetzen
			Sprachmittlung
			Informationen spanischer Anzeigen in deutscher Sprache wiedergeben

	Aussagen anderer wiedergeben eigene Meinung äußern - Tagesabläufe beschreiben - Uhrzeit und Datum angeben - Personen beschreiben - Bilder beschreiben		
--	--	--	--

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

- Grammatik
 die Verben ir und venir, Verben mit Stammwechsel (o/ ue), Modalverben, Reflexive Verben, al/ a la, ¿adónde?, ¿por qué und porque, ¿cuándo?, Creo que...

- Wortschatz
 Zahlen bis 100, Wochentage, Datum und Uhrzeit, Wortfelder: Geburtstag, Tagesablauf, Personencharakterisierung

Text- und Medienkompetenz

Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen
 - Lese- und Hörerwartungen nutzen sowie Techniken der detaillierten, selektiven und globalen Informationsentnahme anwenden
 Sprechen und Schreiben
 - Modelltexte für eigene Sprachproduktion verwenden
 typische Ausdrücke in Gesprächssituationen verwenden (Kollokationen/ ganze Wendungen lernen)

Sprachlernkompetenz Sprachbewusstheit

sprachliche Strukturen in Texten suchen, ordnen und beschreiben	Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben
---	--

Unidad 4 Thema: Mi vida de cada día Ggf. Klausur

2 Unterrichtsstunden

Inhalte:
¡Acércate!
 Über Stundenplan und Schulfächer sprechen
¿Qué tal en el instituto?
 Über den Schulalltag und Noten sprechen, Sagen, wie man gelaunt ist
¿Qué te gusta hacer?
 über Hobbys sprechen, sagen, was einem (nicht) gefällt
Semana Blanca
 jmd. Zu etwas auffordern, sagen, was dir wehtut

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- das spanische Schulsystem kennen lernen und mit dem deutschen Schulsystem vergleichen - Freizeitaktivitäten von Jugendlichen in Spanien kennen lernen
 - mögliche Kontaktaufnahme per E-Mail zu Schülern einer spanischen Schule

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör/Hörse hverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
- selektives Lesen - Angaben (z.B. zu Schulfächern und Stundenplänen) aus Texten erfassen - das Thema eines Liedes verstehen		an Gesprächen teilnehmen - dialogisches Sprechen sich über den Schulalltag austauschen zusammenhängendes Sprechen - monologisches Sprechen - die eigene Schule vorstellen - Abbildungen beschreiben	in Briefen oder E- Mails die eigene Schule beschreiben	kurze Notizen auf Deutsch in spanischer Sprache wiedergeben

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

- Grammatik
 desde... hasta..., die indirekten Objektpronomen, das Verb dar, gustar, jugar, saber, caerse, doler, salir
 Gebrauch poder und saber, también – tampoco, estar- Adjektiv, Personalpronomen mit Präpositionen (a mí...), Der bejahte Imperativ
 - Wortschatz
 Wochentage, Wortfelder: Schulfächer, Noten, Freizeit und Hobbies, Redemittel für das Spanische als Arbeitssprache anwenden

Text- und Medienkompetenz

Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen - während des Hörens Notizen machen
 Sprechen und Schreiben
 - Konnektoren anwenden, Notizen auf Spanisch anfertigen, Kreatives Schreiben Umgang mit Texten und Medien
 - Textsorten erkennen, ein Video über die eigene Schule (evtl. für eine spanische Austauschschule) drehen

Sprachlernkompetenz	Sprachbewusstheit
---------------------	-------------------

- mit einem Evaluationsbogen arbeiten - unter Verwendung von sprachlichen Redemitteln in Unterrichtsphasen das Spanische als Arbeitssprache anwenden - das Wörterbuch benutzen - Fehler selbst korrigieren	Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben
---	--

Unidad 5 Thema: Padres e hijos	Ggf. Klausur
	2 Unterrichtsstunden

Inhalte:
¡Acércate!
 Jmd. Beschreiben (Aussehen)
Vaqueros nuevos
 Einkaufen, Preis erfragen, Über Kleidung sprechen
Estoy hablando por teléfono
 Telefonieren, Sagen, was jemand gerade macht
!Ya soy mayor!
 Einen Rat geben, Die Aussage von jemandem wiedergeben

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- kolumbianisches vs. europäisches Spanisch
 - Essenszeiten und Essgewohnheiten in Spanien
 - Alltagssituationen im spanischsprachigen Ausland in kurzen Rollenspielen simulieren

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
- Selektives und detailliertes Hörverstehen - Texten (z.B. Einkaufsdialoge oder Telefongespräche) Informationen entnehmen		an Gesprächen teilnehmen - Verkaufsgespräche führen - Telefongespräche führen zusammenhängendes Sprechen - Auskünfte über sich und andere geben - Ratschläge erteilen	ein Streitgespräch zwischen Eltern und Jugendlichen verfassen	spanische Erklärungen auf Deutsch wiedergeben

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

- Grammatik
 Interrogativpronomen cuál und qué, Relativsatz mit que, Demonstrativbegleiter und –pronomen (este/ese), Acabar de+ Infinitiv,

Estar+ gerundio, Das Verb decir, conocer, Verben mit Stammwechsel (e/ i), Die indirekte Rede und Frage (Präsens), Die direkten Objektpronomen

- Wortschatz

Wortfelder: Kleidung, Einkäufe tätigen, Essen (Frühstück), Farben, Nach dem Preis fragen, Streitgespräche, Über Probleme reden

Text- und Medienkompetenz

Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen

- Vor- und Kontextwissen nutzen, um Informationen zu erschließen
- Stichwörter notieren bzw. Informationen in eine Tabelle eintragen

Sprechen und Schreiben

- Muster- und Modelltexte für die Erstellung eigener Texte verwenden
- eine Rolle vertreten und diskutieren
- Gedanken für mündliche oder schriftliche Textproduktion in Stichpunkten notieren

Sprachlernkompetenz

- Verfahren der Wortschatzarbeit: Gruppierung von Wörtern
- eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten
- mit einem Evaluationsbogen arbeiten

Sprachbewusstheit

Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben

Unidad 6 Thema: Colombia

Ggf. Klausur

2 Unterrichtsstunden

Inhalte:

¡Acércate!

- Ein Land vorstellen
- Himmelsrichtungen angeben

Ayer en Bogotá

- Erzählen, was man erlebt hat
- Auf einen Gesprächsbeitrag reagieren **El Golombio**
- Über ein Projekt berichten
- Etwas bewerten

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Ein Südamerikanisches Land kennenlernen und wichtige Daten darstellen - Eigenheiten des kolumbianischen Spanisch (vos statt tú)
- Soziale Unterschiede, Probleme der Gewalt und Armut wahrnehmen

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
- selektives Leseverstehen - Informationen aus Texten entnehmen		an Gesprächen teilnehmen - auf Gesprächsbeiträge reagieren zusammenhängendes Sprechen - monologisches Sprechen - 1-Minuten Referate vorbereiten und vortragen - erzählen, was man erlebt hat	- ein Land vorstellen - beschreiben, was man erlebt hat - über ein Projekt berichten	kurze Dialoge auf Deutsch in spanischer Sprache wiedergeben

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

- Grammatik

El indefinido (regelmäßige und einige unregelmäßige Verben), hace, Temporalsätze mit cuando, antes/después + Infinitiv

- Wortschatz

Zahlen ab 100, Angaben zu Himmelsrichtungen, Ausdrücke und Redewendung für einen Vortrag, Wortfeld Fußball

Text- und Medienkompetenz

Sprechen - Dialoge anhand von Redemitteln erstellen, Tandemübungen - über ein Projekt sprechen				
Lesen - ein Poster auswerten				
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit		
Monologisches Sprechen anhand von Kurzvorträgen üben		Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben		
Unidad 7 Thema: De viaje por España		Ggf. Klausur		
		2 Unterrichtsstunden		
Inhalte: ¡Acércate! - Nach dem Weg fragen, einen Weg beschreiben, Rückfragen ¡Por fin vacaciones! - Über Pläne und Vorhaben sprechen Besos y recuerdos a todos - Postkarte/ Brief schreiben				
Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
- Ferienpläne spanischer Jugendlicher mit eigenen Ferienplänen vergleichen - Feste in Spanien				
Funktionale kommunikative Kompetenz				
Hör/Hörse hverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
- Globales Leseverstehen - aus kurzen Texten Informationen (z.B. zu Wegbeschreibungen oder zum Wetter) filtern		an Gesprächen teilnehmen - dialogisches Sprechen - einen Weg erfragen und erklären - über Ferienpläne sprechen zusammenhängendes Sprechen - monologisches Sprechen - kurze Informationen (z.B. über das aktuelle Wetter) in spanischer Sprache wiedergeben	Postkarten an Familie und Freunde verfassen	unmittelbar sinngemäße Informationen der deutschen oder spanischen Sprache entnehmen und in der jeweils anderen Sprache vermitteln
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel				
- Grammatik Ordinalzahlen bis 10, Futur (ir a+ Infinitiv), Verben seguir, repetir, ayudar, Indefinitbegleiter otro und todo, Verneinung mit nada/nadie/nunca, Angehängte Pronomen (dime, dale...) - Wortschatz Wegbeschreibung, Wortfeld: Geschäfte, Pläne und Vorhaben ausdrücken, Vor- und Nachteile nennen, Wetter und Jahreszeiten				
Text- und Medienkompetenz				
Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen - Texte über Schlüsselbegriffe erschließen Text- und Medienkompetenz - Postkarten verfassen Sprechen und Schreiben - Wörter umschreiben/definieren, seine Meinung äußern				
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit		
Texte anhand vorgegebener Kriterien korrigieren		Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben		

Jahrgangstufe 9

Unidad 1		1. Klausur		
Thema: Mallorca – antes y hoy		2 Unterrichtsstunden		
<p>Inhalte:</p> <p>¡Acércate! große Mengenangaben, über Besonderheiten einer Region sprechen</p> <p>Antes todo era diferente erzählen, wie früher etwas war, Dingen miteinander vergleichen</p> <p>Encuentros de verano über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten, etwas besonders hervorheben</p>				
Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
- Regionen Spaniens (z.B. Balearn) und deren kulturelle Eigenheiten (siesta) - Regionalsprachen: Galicisch, Baskisch, Katalanisch				
Funktionale kommunikative Kompetenz				
Hör/Hörse hverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
selektives und globales Hörverstehen: - einfachen didaktisierten und authentischen Texten (z.B. Internetseiten) Informationen (z.B. Identifizierung von Sprechern oder Städtenamen) entnehmen hinsichtlich der comunicación en clase - einfache Arbeitsanweisungen, Fragen und Erklärungen verstehen Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen entnehmen und Strategiewissen zur Texterschließung anwenden		an Gesprächen teilnehmen dialogisches Sprechen: - Informationen zu Menorca vorstellen und Dialoge unter Anwendung der neuen Redemittel zusammenhängendes Sprechen monologisches Sprechen: - komplexe Anwendungsaufgaben	Stichwortgestütztes Schreiben: Anwendung neuer Redemittel Frei: Schreiben einer Postkarte/Email Fakultativ: Erstellung eines Comis	einfache Dialoge in einem Reisebüro mitteln
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel				
- Grammatik Pretérito imperfecto, Komparativ, Superlativ (Adjektive und Adverbien), kontrastive Verwendung von Indefinido und Imperfecto, der Begleiter aquel, sin embargo, der Begleiter tanto/a - Wortschatz ein Land vorstellen, Ferien und Freizeit (Zahlen ab 1000), über die Kindheit/Erlebnisse erzählen, Vorlieben				
Text- und Medienkompetenz				
authentische Materialien entschlüsseln, Comic und Bilder beschreiben				
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit		
Verfahren der Wortschatzarbeit (z.B. Wörternetze und Kollokationen) kennen und anwenden mit dem Lehrwerk arbeiten		Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben		
Unidad 2 Thema: Entre jóvenes		Ggf. Klausur		
		2 Unterrichtsstunden		
<p>Inhalte:</p> <p>¡Acércate! - jmd. etwas verbieten, jmd. beruhigen</p> <p>Para mí no es solo un objeto - über Lieblingsobjekte sprechen, Erwartungen und Wünsche ausdrücken, Gefühle und Vorhaben äußern</p>				

Hör/Hörse hverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
- Globales Leseverstehen - aus kurzen Texten Informationen (z.B. zu kulturellen Unterschieden) filtern		an Gesprächen teilnehmen - dialogisches Sprechen - über Ferienpläne sprechen	Blogeinträge, Reiseberichte, Drehbuch verfassen, eine wichtige Situation aus dem	unmittelbar sinngemäße Informationen der deutschen oder spanischen Sprache entnehmen und in der
		- sagen, was man in Mexiko (nicht) gerne besichtigen würde zusammenhängendes Sprechen - monologisches Sprechen - kurze Informationen (z.B. über den Alltag, Gewohnheiten) in spanischer Sprache wiedergeben - Vorschläge zu Aktivitäten in der eigenen Stadt machen	eigenen Leben beschreiben	jeweils anderen Sprache vermitteln

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

- Grammatik
der reale Bedingungssatz mit si, Adjektive mit ser/estar, Wendungen mit por, der absolute Superlativ, Wiederholung
Indefinido/Imperfecto, zwei Objektpronomen im Satz
- Wortschatz
Wortfeld: Urlaub, Reiseplanung, Mexiko, Essen

Text- und Medienkompetenz

Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen - Texte über Schlüsselbegriffe erschließen
Text- und Medienkompetenz
- Blogeintrag, Drehbuch verfassen
Sprechen und Schreiben
- Wörter umschreiben/definieren, seine Meinung äußern

Sprachlernkompetenz

Texte anhand vorgegebener Kriterien korrigieren

Sprachbewusstheit

Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben

Unidad 4

Thema: Un paseo por Madrid

Ggf. Klausur

2 Unterrichtsstunden

Inhalte:

¡Acércate!

- sich in öffentlichen Verkehrsmitteln orientieren, nach dem Weg fragen und erklären

¡Me he quedado a cuadros!

- zusammenhängend berichten, erzählen, was man in einem noch nicht abgeschlossenen Zeitraum erlebt hat

Guía de Madrid

- historische Daten vorstellen, Erstaunen ausdrücken

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Madrid als Reiseziel und aus historischer Perspektive kennenlernen - Kulturelle Unterschiede (Cafetería),

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör/Hörse hverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
- Globales Leseverstehen		an Gesprächen teilnehmen -	Geschichten anhand von	unmittelbar sinngemäße

- aus authentischen Texten Informationen (z.B. zu kulturellen Unterschieden) filtern	dialogisches Sprechen - über Orte in Madrid sprechen - Rollenspielen zu Fahrkartenkauf in der U- Bahn, Tandem zu Wegbeschreibung, Rollenspiel zu Restaurantsbesuch	Bildern schreiben Gespräch aufgrund des Lektionstextes verfassen kreatives Schreiben, den eigenen	Informationen der deutschen oder spanischen Sprache entnehmen und in der jeweils anderen Sprache vermitteln
	zusammenhängendes Sprechen - monologisches Sprechen - über Aktivitäten in der laufenden Woche sprechen - ein Bild beschreiben - Meinung über Graffiti äußern	Schulweg beschreiben einen Zeitungsartikel verfassen	

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

- Grammatik
Imperativ mit Usted, das pretérito perfecto, unpersönliche Ausdrücke, kontrastive Verwendung von pretérito perfecto und Indefinido
- Wortschatz
Unterschiedliche Sprachregister, Restaurantbesuch und Speisekarten und spanische Wörter arabischer Herkunft

Text- und Medienkompetenz

Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen - Texte über Schlüsselbegriffe erschließen

Text- und Medienkompetenz

- Sprachführer erstellen

Sprechen und Schreiben

- Wörter umschreiben/definieren, seine Meinung äußern

Sprachlernkompetenz

Texte anhand vorgegebener Kriterien korrigieren

Sprachbewusstheit

Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben

Unidad 5 Thema: ¡Comunícate!

Ggf. Klausur

2 Unterrichtsstunden

Inhalte:

¡Acércate!

- über Medien und Mediengewohnheiten sprechen

Las aulas del futuro

- Vermutungen aufstellen, Voraussagen treffen, sich differenziert äußern

No te lo pierdas

- Inhalte zusammenfassen, eine Rezension schreiben, etwas präsentieren, etwas bewerten und empfehlen

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Unterschiedliche Mediennutzung von Jugendlichen in Spanien und Deutschland

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör/Hörse hverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
- Globales Leseverstehen - aus kurzen Texten Informationen (z.B. zu kulturellen Unterschieden) filtern - Radiobeiträge hören und diesen		an Gesprächen teilnehmen - dialogisches Sprechen - Kinobesuche, über Mediengewohnheiten sprechen	Kino und Fernsehen vergleichen über die Zukunft einer Person spekulieren Einleitungen schreiben	unmittelbar sinngemäße Informationen der deutschen oder spanischen Sprache entnehmen und in

Informationen entnehmen (Telenovela, Fußballergebnisse)	zusammenhängendes Sprechen - monologisches Sprechen - kurze Informationen (z.B. über den Alltag, Gewohnheiten) in spanischer Sprache wiedergeben - Ein-Minuten-Referat über verschiedene Medien - über Fernsehserien, Buchinteressen sprechen	Zeitschriftenartikel schreiben Buchrezension schreiben Episode einer Telenovela schreiben	der jeweils anderen Sprache vermitteln
	- Filme vorstellen und empfehlen		

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

- Grammatik
Futuro simple, Verben mit gerundio, Subjuntivo nach aunque/mientras/cuando, pretérito pluscuamperfecto - Wortschatz
Wortfeld: Medien, Bücher, Computer/Internetnutzung

Text- und Medienkompetenz

Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen
- Texte über Schlüsselbegriffe erschließen
Text- und Medienkompetenz
- eine Seite für eine Jugendzeitschrift entwerfen, Episode einer Telenovela schreiben Sprechen und Schreiben
- Wörter umschreiben/definieren, seine Meinung äußern

Sprachlernkompetenz	Sprachbewusstheit
Texte anhand vorgegebener Kriterien korrigieren	Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben

Unidad 6 Thema: Europa y España	Ggf. Klausur
	2 Unterrichtsstunden

Inhalte:
¡Acércate!
- Aufforderung einer anderen Person wiedergeben
Un actor europeo
- Aussagen aus der Vergangenheit wiedergeben
- Berufsorientierung: Vorbereiten und Simulieren von Bewerbungsgesprächen, über Jobangeboten sprechen und über Pläne nach dem Schulabschluss sprechen

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- kulturelle Unterschiede im europäischen Raum - über Schauspieler sprechen

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör/Hörse hverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
- Globales Leseverstehen - aus kurzen Texten Informationen (z.B. zu kulturellen Unterschieden) filtern - Interpretation eines Zitates - Bewerbungsgespräche		an Gesprächen teilnehmen - dialogisches Sprechen - über Stellenangebote sprechen, Rollenspiele zusammenhängendes Sprechen - monologisches Sprechen - über Zukunftspläne sprechen	den eigenen Lebenslauf beschreiben über den Lieblingsschauspieler schreiben	unmittelbar sinngemäße Informationen der deutschen oder spanischen Sprache entnehmen und in der jeweils anderen Sprache vermitteln - Stellenausschreibungen für Schülerjobs wiedergeben

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

<ul style="list-style-type: none"> - Grammatik indirekte Aufforderung, indirekte Rede und Frage in der Vergangenheit - Wortschatz Ländernamen und-adjektive, Verben zum Thema Studien- und Berufswahl, Berufe 	
Text- und Medienkompetenz	
<p>Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte über Schlüsselbegriffe erschließen <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bewerbungsschreiben, Internetrecherche, eigene Fehlerkorrektur Sprechen und Schreiben - Wörter umschreiben/definieren, seine Meinung äußern 	
Sprachlernkompetenz	Sprachbewusstheit
Texte anhand vorgegebener Kriterien korrigieren	Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben