

EF-Q2

Das erste Lernjahr dient hauptsächlich dem Spracherwerb. Als Grundlage dient hierbei das Lehrwerk *A_topo.com* (Cornelsen-Verlag).

Ab dem zweiten Lernjahr steht der Umgang mit Texten im Vordergrund. Teilweise arbeiten wir mit dem Buch *Rutas* (Schöningh-Verlag). Die Themenauswahl ist auf die Anforderungen des Zentralabiturs abgestimmt.

Einführungsphase GK EF S(n)

Unidad 1 Thema: Hola y Bienvenidos		Ggf. Klausur		
		2 Unterrichtsstunden		
Inhalte:				
¡Vamos!				
- sich begrüßen, verabschieden, sich vorstellen, Herkunft erfragen und angeben, angeben welche Sprache du sprichst				
Los amigos				
- Fragen stellen, Trinken und Essen				
Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
- kulturell bedingte Unterschiede bzgl. Ess- und Trinkgewohnheiten				
Funktionale kommunikative Kompetenz				
Hör/Hörse hverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
- Globales Leseverstehen - aus kurzen Texten Informationen (z.B. zu kulturellen Unterschieden) filtern		an Gesprächen teilnehmen - dialogisches Sprechen - einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen zusammenhängendes Sprechen - monologisches Sprechen - Auskunft über sich selbst und andere geben	den eigenen Lebenslauf beschreiben über den Lieblingsschauspiele r schreiben	unmittelbar sinngemäße Informationen der deutschen oder spanischen Sprache entnehmen und in der jeweils anderen Sprache vermitteln
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel				
- Grammatik Verben auf -ar, -er, -ir, ser, einfache Verneinung, Subjektpronomen, para + Inf. - Wortschatz Aussprache, sich selbst präsentieren				
Text- und Medienkompetenz				
Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen - Texte über Schlüsselbegriffe erschließen Text- und Medienkompetenz - eigene Fehlerkorrektur Sprechen und Schreiben - Wörter umschreiben/definieren,				
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit		
Texte anhand vorgegebener Kriterien korrigieren		Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben		
Unidad 2		Ggf. Klausur		

Thema: La familia y los amigos | 2 Unterrichtsstunden

Inhalte:

¡Vamos!
- Alter, Adresse und Telefonnummer angeben, Hobbys benennen, jemanden vorstellen

Momentos de la vida
- angeben, wo sich etwas befindet, Besitz angeben, sich beklagen, Familienmitglieder benennen

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Nachnamen und deren Bedeutung

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör/Hörse hverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
- Globales Leseverstehen - einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen		an Gesprächen teilnehmen - dialogisches Sprechen - einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen zusammenhängendes Sprechen - monologisches Sprechen - Auskunft über sich selbst und andere geben	einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen	unmittelbar sinngemäße Informationen der deutschen oder spanischen Sprache entnehmen und in der jeweils anderen Sprache vermitteln

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

- Grammatik
ser y estar, hay, Possesivbegleiter, del, Diphthong Verben, Adjektive (Form und Stellung), mucho, poco, otro - Wortschatz
Familie, Freunde

Text- und Medienkompetenz

Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen - Texte über Schlüsselbegriffe erschließen
Text- und Medienkompetenz
- eigene Fehlerkorrektur

Sprechen und Schreiben
- Wörter umschreiben/definieren,

Sprachlernkompetenz | **Sprachbewusstheit**

Texte anhand vorgegebener Kriterien korrigieren	Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben
---	--

Unidad 3 Thema: El día a día | **Ggf. Klausur**

2 Unterrichtsstunden

Inhalte:

¡Vamos!
- Uhrzeit, Wochentage, Zeitdauer angeben

La vida cotidiana
- einen Tagesablauf schildern, sich verabreden und einen Grund angeben, Pläne machen

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Vergleich der Tagesabläufe, Routinen

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör/Hörse hverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung

gustar, das indirekte Objektpronomen, estar + gerundio, dar und decir, por eso, es que, Demonstrativpronomen, cuál qué, Relativpronomen, Gebrauch ser y estar

- Wortschatz

Kleidung, Farben, Personenbeschreibung (Charakter, Aussehen)

Text- und Medienkompetenz

Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen

- Texte über Schlüsselbegriffe erschließen Text- und Medienkompetenz

- Textinhalte visuell darstellen

- eigene Fehlerkorrektur

Sprechen und Schreiben

- Wörter umschreiben/definieren,

Sprachlernkompetenz

Sprachbewusstheit

Texte anhand vorgegebener Kriterien korrigieren

Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben

Unidad 5 Thema: En Madrid

Ggf. Klausur

2 Unterrichtsstunden

Inhalte:

¡Vamos!

- Madrid

Un piso compartido

- telefonieren, den Weg beschreiben, eine Wohnung beschreiben, etwas vergleichen, die Lage von Dingen angeben, Einkaufsliste erstellen, Preis angeben, Lebensmittel

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Vergleich Wohnung, Lebensmittel, Preis

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör/Hörse hverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
- Globales Leseverstehen - in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden		an Gesprächen teilnehmen - dialogisches Sprechen - einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen zusammenhängendes Sprechen - monologisches Sprechen - Auskunft über sich selbst und andere geben	unter Beachtung der textsorten- spezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen	unmittelbar sinngemäße Informationen der deutschen oder spanischen Sprache entnehmen und in der jeweils anderen Sprache vermitteln

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

- Grammatik

das direkte Objektpronomen, der reale Bedingungssatz der Gegenwart, Ordnungszahlen 10, Komparativ, Superlativ, Ortspräposition, lo, hay que, tanto/a

- Wortschatz

Lebensmittel, Mengenangaben, Wohnungsbeschreibung

Text- und Medienkompetenz

Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen - Texte über Schlüsselbegriffe erschließen

Text- und Medienkompetenz

- Textinhalte visuell darstellen

- eigene Fehlerkorrektur Sprechen und Schreiben - Wörter umschreiben/definieren,	
Sprachlernkompetenz	Sprachbewusstheit
Texte anhand vorgegebener Kriterien korrigieren	Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben

Unidad 6	Ggf. Klausur
Thema: ¡Bienvenidos a México!	2 Unterrichtsstunden
Inhalte:	

<p>¡Vamos!</p> <p>- Mexiko, Jahreszahlen angeben</p> <p>Vacaciones en México</p> <p>- einen Tagebucheintrag verfassen, von einer Reise berichten, mexikanisches Spanisch, Frida Kahlo</p>

Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- Frida Kahlo als lateinamerikanische Künstlerin kennenlernen - Alltag in Mexiko - Sehenswürdigkeiten in Mexiko und Umgebung erkunden

Funktionale kommunikative Kompetenz				
Hör/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
- Globales Leseverstehen - in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden		an Gesprächen teilnehmen - dialogisches Sprechen - einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen zusammenhängendes Sprechen - monologisches Sprechen - Auskunft über sich selbst und andere geben	unter Beachtung der textsorten- spezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen	unmittelbar sinngemäße Informationen der deutschen oder spanischen Sprache entnehmen und in der jeweils anderen Sprache vermitteln

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
- Grammatik das pretérito indefinido (regelmäßige und unregelmäßige Verben), desde, desde hace, hace, Konjunktionen - Wortschatz Reiseberichte, Kunst

Text- und Medienkompetenz
Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen - Texte über Schlüsselbegriffe erschließen Text- und Medienkompetenz - Textinhalte visuell darstellen, eine Statistik auswerten - eigene Fehlerkorrektur Sprechen und Schreiben - Wörter umschreiben/definieren,

Sprachlernkompetenz	Sprachbewusstheit
Texte anhand vorgegebener Kriterien korrigieren	Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben

Unidad 7	Ggf. Klausur
Thema: ¿A qué te quieres dedicar?	2 Unterrichtsstunden
Inhalte:	
¡Vamos!	

- Wünsche äußern, Berufswünsche				
El instituto y la vida profesional (siehe Berufsorientierung)				
- Schule, Stundenplan, Fächer, Noten, Zukunftspläne machen, jemanden zu etwas auffordern, über Berufe sprechen				
Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
- Berufsausbildung in Spanien und Deutschland vergleichen				
Funktionale kommunikative Kompetenz				
Hör/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
- Globales Leseverstehen - in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten		an Gesprächen teilnehmen - dialogisches Sprechen - einfache Gespräche in Alltagssituationen	unter Beachtung der textsorten- spezifischen Merkmale Emails	unmittelbar sinngemäße Informationen der deutschen oder spanischen Sprache
Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden		führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen - diskutieren zusammenhängendes Sprechen - monologisches Sprechen - Auskunft über sich selbst und andere geben	und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen	entnehmen und in der jeweils anderen Sprache vermitteln
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel				
- Grammatik me gustaría, Relativpronomen, lo que, no.. nada, nunca, nadie, alguno/ninguno, saber und poder, Stellung der Pronomen, conmigo, contigo, Imperativ, unpersönliche Konstruktionen, por y para, irse				
- Wortschatz Beruf, Berufsausbildung, Zukunft				
Text- und Medienkompetenz				
Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen - Texte über Schlüsselbegriffe erschließen				
Text- und Medienkompetenz				
- Textinhalte visuell darstellen				
- eigene Fehlerkorrektur Sprechen und Schreiben				
- Wörter umschreiben/definieren,				
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit		
Texte anhand vorgegebener Kriterien korrigieren		Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben		
Unidad 8 Thema: La España verde		Ggf. Klausur		
		2 Unterrichtsstunden		
Inhalte:				
¡Vamos!				
- Quiz über Spanien				
Rumbo a Galicia				
- der Jakobsweg, über das Wetter reden, über die Landschaft reden				
No solo se habla Castellano				
Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
- Der Pilgerweg, die Stadt Santiago de Compostela, Regionalsprachen				
Funktionale kommunikative Kompetenz				
Hör/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung

	Auskunft über sich selbst und andere geben - Referate		
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
- Grammatik die indirekte Rede und Frage im Präsens, das pretérito perfecto, zwei Objektpronomen im Satz, ir + gerundio, Infinitivkonstruktionen - Wortschatz Arbeitsplätze, Arbeitsbedingungen, Handel, fairer Handel, Fairtrade Produkte			
Text- und Medienkompetenz			
Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen - Texte über Schlüsselbegriffe erschließen Text- und Medienkompetenz - Textinhalte visuell darstellen - eigene Fehlerkorrektur Sprechen und Schreiben			
- Wörter umschreiben/definieren,			
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
Texte anhand vorgegebener Kriterien korrigieren		Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben	
Unidad 10 Thema: El medio ambiente		Ggf. Klausur	
		2 Unterrichtsstunden	
Inhalte: ¡Vamos! - Umweltschutz Tierra hay una sola - jemanden auffordern, etwas nicht zu tun, eine Plantage in Costa Rica, Gefühle, Willen und Meinungen äußern Fairtrade			
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
- Landwirtschaft in Costa Rica			
Funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör/Hörse hverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
			Sprachmittlung
- Globales Leseverstehen - in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden		an Gesprächen teilnehmen - dialogisches Sprechen - einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen - Umfragen, Statistiken zusammenhängendes Sprechen - monologisches Sprechen - Auskunft über sich selbst und andere geben - Referate	unter Beachtung der textsorten- spezifischen Merkmale Texte verfassen - Laufdiktate
			unmittelbar sinngemäße Informationen der deutschen oder spanischen Sprache entnehmen und in der jeweils anderen Sprache vermitteln
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
- Grammatik der verneinte Imperativ, der subjuntivo, Verben und unpersönliche Ausdrücke als Auslöser - Wortschatz Umwelt, Umweltschutz, Natur, fairer Handel			
Text- und Medienkompetenz			

Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen - Texte über Schlüsselbegriffe erschließen	
Text- und Medienkompetenz	
- Textinhalte visuell darstellen	
- eigene Fehlerkorrektur Sprechen und Schreiben	
- Wörter umschreiben/definieren,	
Sprachlernkompetenz	Sprachbewusstheit
Texte anhand vorgegebener Kriterien korrigieren	Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben

Unidad 11	Ggf. Klausur
Thema: La economía de España	2 Unterrichtsstunden
Inhalte:	

<p>¡Vamos!</p> <p>- die spanischen Regionen, Statistiken auswerten</p> <p>La España dinámica</p> <p>- einen Betrieb vorstellen, eine Präsentation halten, Migration, eine Tourismuskampagne</p> <p>Las fiestas de España</p>

Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- spanische Wirtschaft, Tourismus, Feste, Straßenschilder

Funktionale kommunikative Kompetenz
--

Hör/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
- Globales Leseverstehen - in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden - suchendes Lesen		an Gesprächen teilnehmen - dialogisches Sprechen - einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen - diskutieren - indirekte Reden zusammenhängendes Sprechen - monologisches Sprechen - Auskunft über sich selbst und andere geben - Diagramme und Statistiken präsentieren	unter Beachtung der textsorten- spezifischen Merkmale Texte verfassen - Personen- beschreibungen verfassen - kreatives Schreiben	unmittelbar sinngemäße Informationen der deutschen oder spanischen Sprache entnehmen und in der jeweils anderen Sprache vermitteln - Feste in Spanien

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
- Grammatik der subjuntivo mit Konjunktionen und in Wunschsätzen, Relativsätze - Wortschatz Wirtschaft, Tourismus, Feste

Text- und Medienkompetenz
Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen - Texte über Schlüsselbegriffe erschließen
Text- und Medienkompetenz
- Textinhalte visuell darstellen
- eigene Fehlerkorrektur Sprechen und Schreiben
- Wörter umschreiben/definieren,

Sprachlernkompetenz	Sprachbewusstheit
Texte anhand vorgegebener Kriterien korrigieren	Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit

Unterstützung) beheben

Unidad 12 Thema: América Latina

Ggf. Klausur

2 Unterrichtsstunden

Inhalte:

¡Vamos!

- Regionen Lateinamerikas

El mundo latino

- die hispanics, Argentinien, Straßenkinder

La cocina caribeña

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Länder und Hauptstädte Lateinamerikas, Chicanos in den USA, Straßenkinder, Essen in der Karibik mit eigenem Essverhalten
vergleich

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör/Hörse hverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
- Globales Leseverstehen - in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden		an Gesprächen teilnehmen - dialogisches Sprechen - einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen - diskutieren zusammenhängendes Sprechen - monologisches Sprechen - Auskunft über sich selbst und andere geben	unter Beachtung der textsorten- spezifischen Merkmale Texte verfassen - Portraits	unmittelbar sinngemäße Informationen der deutschen oder spanischen Sprache entnehmen und in der jeweils anderen Sprache vermitteln

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

- Grammatik

das condicional, imperfecto de subjuntivo, der irrealer Bedingungssatz der Gegenwart, das Relativpronomen *cuy@* - Wortschatz
Armut, Straßenkinder, Essen, Küche, Migration

Text- und Medienkompetenz

Hörverstehen, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen - Texte über Schlüsselbegriffe erschließen

Text- und Medienkompetenz

- Textinhalte visuell darstellen

- eigene Fehlerkorrektur Sprechen und Schreiben

- Wörter umschreiben/definieren,

Sprachlernkompetenz

Texte anhand vorgegebener Kriterien korrigieren

Sprachbewusstheit

Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit
Unterstützung) beheben

Einführungsphase GK EF S(8)

1. Quartal

Thema: El medio ambiente

1. Klausur (Vorschlag: Teil A: Sprachmittlung, Teil
B: Schreiben + Lesen (integriert))

2 Unterrichtsstunden

Erlaubte Hilfsmittel:

ggf. einsprachige Vokabelliste

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Analyse der aktuellen Situation bezüglich des Umweltschutzes
- Möglichkeiten erarbeiten, den Umweltschutz voranzutreiben, Erneuerbare Energien - Bewusstsein für Nachhaltigkeit

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör/Hörseh- verstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
Entnehmen der Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen	Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und in	- eigene Standpunkte darlegen und begründen sowie	- kreative Schreibaufgaben (Werbung, Anzeigen) realisieren	sinngemäße situationsangemessene Wiedergabe von wesentlichen Inhalten mündlich und
aus Hör- und Lesetexten - Auswerten von Statistiken	den Kontext der Gesamtaussage einordnen	divergierende Standpunkte bewerten - die eigene Meinung argumentativ vertreten		schriftlich in die jeweilige Zielsprache

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

Thematischer Wortschatz: *energía renovable, contaminación, protección, activista*
Grammatische Strukturen: Bedarfsorientierte Wiederholung und Vertiefung der in der Sek I erlernten grammatischen Strukturen
 Grammatischer Schwerpunkt: *el subjuntivo, el condicional*

Text- und Medienkompetenz

Sach- und Gebrauchstexte, Filme, Statistiken, Fotomaterial

2. Quartal: Thema: Diversidad étnica y cultural de México – indigenismo y malinchismo	2. Klausur (Vorschlag: Teil A: Sprachmittlung, Teil B: Schreiben + Lesen (isoliert))
	2 Unterrichtsstunden
	Erlaubte Hilfsmittel: ggf. einsprachige Vokabelliste,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Vielfalt der indigenen Völkergruppen in Mexiko
- Probleme in der mexikanischen Gesellschaft: Diskriminierung der indígenas, atracción blanca vs. indigenismo - Rolle der Malinche und ihre Bedeutung bis heute

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör/Hörseh- verstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
Entnehmen der Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen von Liedern (<i>La Maldición</i>)	Sach- und Gebrauchstexten, literarischen Texten und <i>testimonios</i> Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen	eigene Standpunkte darlegen und begründen sowie divergierende Standpunkte bewerten und kommentieren, Gespräche/Diskussionen führen	- Verschiedene Formen des kreativen Schreibens realisieren (z.B. innerer Monolog) - Wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung einbeziehen	sinngemäße situationsangemessene Wiedergabe von wesentlichen Inhalten mündlich und schriftlich in die jeweilige Zielsprache

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

Thematischer Wortschatz: *indigenismo, malinchismo, el papel de malinche (traidora o heroína)* **Metavokabular:**

Liedinterpretation, Bildinterpretation				
Grammatische Strukturen: Bedarfsorientierte Wiederholung und Vertiefung der in der Sek I erlernten grammatischen Strukturen				
Grammatischer Schwerpunkt: <i>el subjuntivo (presente und imperfecto)</i>				
Text- und Medienkompetenz				
Sach- und Gebrauchstexte, literarische Texte, testimonios, Lieder, Bilder				
3. Quartal		4. Klausur (Vorschlag: Teil A: Hör-/Hörsehverstehen, Teil B: Schreiben + Lesen (isoliert))		
Thema: La inmigración de México a los Estados Unidos		2 Unterrichtsstunden Erlaubte Hilfsmittel: ggf. einsprachige Vokabelliste		
Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
- Beweggründe (factores de empuje y atracción) der Mexikaner kennen- und verstehen lernen - Situation im Aufnahmeland unter besonderer Berücksichtigung der aktuellen politischen Lage bewerten - sich in die Lage eines Flüchtlings versetzen				
Funktionale kommunikative Kompetenz				
Hör/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
Auszügen aus aktuellen Nachrichten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und einzelne Informationen entnehmen Wesentliche Einstellungen und Beziehungen der Sprechenden erfassen (z.B. <i>Reden des US Präsidenten</i>)	Literarischen Texten, Sach- und Gebrauchstexten und <i>testimonios</i> Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen	eigene Standpunkte zum Thema <i>integración</i> darlegen und begründen	Verständnis-, Analyse- und/oder Kommentaraufgaben Realisieren kreativer Schreibaufträge (z.B. innerer Monolog)	sinngemäße situationsangemessene Wiedergabe von wesentlichen Inhalten zur Einwanderung mündlich und schriftlich in die jeweilige Zielsprache und Ergänzung um Informationen aus anderen Ländern
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel				
Thematischer Wortschatz: <i>factores de empuje y atracción, Wortfelder: Grenze, Überwachung, Polizei, Schmuggel etc.</i>				
Grammatische Strukturen: Bedarfsorientierte Wiederholung und Vertiefung der in der Sek I erlernten grammatischen Strukturen				
Text- und Medienkompetenz				
Sach- und Gebrauchstexte, testimonios, Filme, Romane Statistiken, Fotomaterial				
4. Quartal		4. Klausur (Vorschlag: Teil A: Hör-/Hörsehverstehen, Teil B: Schreiben + Lesen (isoliert))		
Thema: Los años difíciles del siglo XX Cambios sociales y políticos		2 Unterrichtsstunden Erlaubte Hilfsmittel: ggf. einsprachige Vokabelliste		
Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
- Historische Ereignisse und ihre kulturellen Folgen (España antes de la Guerra Civil, la Guerra Civil y sus consecuencias, una primera mirada a la Transición) - Kritische Auseinandersetzung mit dem eigenen historischen Hintergrund				
Funktionale kommunikative Kompetenz				
Hör/Hörseh-	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung

verstehen				
Auszügen aus dem Spielfilm <i>La lengua de las mariposas</i> die Gesamtaussage, Hauptaussagen und einzelne Informationen entnehmen	Literarischen Texten, Sach- und Gebrauchstexten und <i>testimonios</i> Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und in den Kontext der	Eigenen Standpunkt in Bezug auf die Historische Entwicklung in Spanien darlegen und begründen Abläufe der Ereignisse vor und während der <i>Guerra Civil</i> darstellen	Verständnis-, Analyse- und/oder Kommentaraufgaben Realisieren kreativer Schreibaufträge (z.B. innerer Monolog)	sinngemäße situationsangemessene Wiedergabe von wesentlichen Inhalten zum spanischen Bürgerkrieg mündlich und schriftlich in die jeweilige Zielsprache und Ergänzung um historische Information aus der deutschen
Wesentliche Einstellungen und Beziehungen der Sprechenden erfassen (z.B. <i>Moncho, Don Gregorio</i>)	Gesamtaussage einordnen	Stellung beziehen		Geschichte
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel				
Thematischer Wortschatz: <i>republicanos, falangistas, dictadura, monarquía constitucional, democracia</i> Metavokabular: Charakterisierung Grammatische Strukturen: Bedarfsorientierte Wiederholung und Vertiefung der in der Sek I erlernten grammatischen Strukturen				
Text- und Medienkompetenz				
Sach- und Gebrauchstexte, testimonios, Filme, Romane Statistiken, Fotomaterial				

Unterrichtsvorhaben in der Qualifikationsphase Q1 GK S(8) + Q1 GK S(0) Q1 GK S(8) und Q1 GK S(0)

Thema: El turismo en España		Klausur S(0)		
Bezug zu den inhaltlichen Vorgaben (2021): Las diversas caras del turismo en España		altes Klausurformat: Schreiben, Lesen 90 Minuten		
		Klausur S(8)		
		Sprachmittlung, Lesen, Schreiben 135 Minuten		
Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
- ökonomische und ökologische Herausforderungen herausarbeiten - Massentourismus, Nachhaltiger Tourismus und Auswirkungen für Land und Leute				
Funktionale kommunikative Kompetenz				
Hör/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
Einzelinformationen und Hauptaussagen aus Videos entnehmen	Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen	eigene Standpunkte darlegen und begründen sowie divergierende Standpunkte bewerten und kommentieren, Gespräche/Diskussionen führen ggf.	Informationen kohärent schriftlich darlegen - <i>resumen</i> produktionsorientiertes Schreiben – <i>comentario</i>	sinngemäße situationsangemessene Wiedergabe von wesentlichen Inhalten mündlich und schriftlich in die jeweilige Zielsprache
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel				
Thematischer Wortschatz: <i>turismo, vacaciones, ventajas y desventajas de los tipos diferentes del turismo, ecología</i> Metavokabular: <i>resumen, comentario</i> , Redemittel zur Diskussion (8)				

Grammatische Strukturen: Bedarfsorientierte Wiederholung und Vertiefung der in der Sek I (8) und EF erlernten grammatischen Strukturen

Grammatischer Schwerpunkt: Futuro simple, Condicional (n), Subjuntivo

Text- und Medienkompetenz

Sach- und Gebrauchstexte, Statistiken, Fotomaterial

Thema: Los jóvenes en España – una generación en movimiento

Bezug zu den inhaltlichen Vorgaben (2021)

Vivir y convivir en una España multicultural und/oder España, país de inmigración y emigración

Klausur S(0)

**Sprachmittlung oder Hörverstehen, Schreiben, Lesen
90 Minuten**

Klausur S(8)

Mündliche Kommunikationsprüfung

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher - Europäische Wirtschaftskrise

- Situation auf dem spanischen Arbeitsmarkt

- Protestbewegung

- Auswanderung und Zusammenleben im Zielland

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör/Hörseh- verstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
Einzelinformationen und Hauptaussagen aus Videos entnehmen	Sach- und Gebrauchstexten und <i>testimonios</i> Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen	eigene Standpunkte darlegen und begründen sowie divergierende Standpunkte bewerten und kommentieren, Gespräche/Diskussionen führen ggf. Bewerbungsgespräch (8)	Informationen kohärent schriftlich darlegen - <i>resumen</i> produktionsorientiert es Schreiben – comentario ggf. Lebenslauf und Bewerbung schreiben (8)	sinngemäße situationsangemessene Wiedergabe von wesentlichen Inhalten mündlich und schriftlich in die jeweilige Zielsprache

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

Thematischer Wortschatz: *emigración, factores de empuje y de atracción, la vida laboral, la convivencia, los problemas de integración*

Metavokabular: *resumen, comentario*, Redemittel zur Diskussion (8)

Grammatische Strukturen:

Bedarfsorientierte Wiederholung und Vertiefung der in der Sek I (8) und EF erlernten grammatischen Strukturen
Grammatischer Schwerpunkt: Futuro simple, Condicional (n), Subjuntivo

Text- und Medienkompetenz

Sach- und Gebrauchstexte, *testimonios* Statistiken, Fotomaterial Stellenanzeigen, Lebensläufe (8)

Thema: Los niños de la calle y la explotación infantil

Bezug zu den inhaltlichen Vorgaben (2021): El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica

Klausur S(0)

Mündliche Kommunikationsprüfung

Klausur S(8)

Hörverstehen, Lesen, Schreiben 135 Minuten

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- soziale Ungleichheit in Lateinamerika

- Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: trabajo infantil vs. explotación infantil - Straßenkinder: El sueño de una vida mejor

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör/Hörseh verstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen bzw.	Sach- und Gebrauchstexten zum Thema <i>pobreza infantil</i> Hauptaussagen	eigene Standpunkte zum Thema <i>pobreza infantil</i>	Wiederholung <i>resumen</i> und <i>comentario</i>	sinngemäße, situationsangemessene Wiedergabe von wesentlichen Inhalten mündlich und
Liedern entnehmen: <i>Quiero ser, Pobre Juan</i>	und inhaltliche Details entnehmen	darlegen und begründen	Produktionsorientiert es Schreiben (<i>carta</i> , Leserbrief, <i>blog</i>) Análisis (8)	schriftlich in die jeweilige Zielsprache

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

Thematischer Wortschatz: *pobreza, explotación y trabajo infantil*

Metavokabular: *carta al director, blog*, stilistische Mittel (8)

Grammatische Strukturen:

Bedarfsorientierte Wiederholung und Vertiefung der in der Sek I (8) und EF erlernten grammatischen Strukturen Grammatischer Schwerpunkt: futuro simple, condicional, presente de subjuntivo (n)

Text- und Medienkompetenz

Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte

Hörsehstrategien (Sehen o. Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren) Lieder

Thema: La convivencia de culturas en Andalucía

Bezug zu den inhaltlichen Vorgaben (2021):

Vivir y convivir en una España multicultural

Klausur S(0)

Sprachmittlung oder Hörverstehen, Schreiben, Lesen 90 Minuten

Klausur S(8)

Sprachmittlung, Lesen, Schreiben 135 Minuten

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Annäherung an eine spanische Region (u.a. Städte in Andalusien, *atracciones culturales*, Stierkampf, Feste, *gitanos*, ggf. historia (8), la influencia árabe (8)), Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör/Hörseh- verstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
Entnehmen der Gesamtaussage, Hauptaussage und Einzelinformationen von auditiv und ggf. audiovisuell vermittelten Texten (Werbevideos und -tonspuren)	Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen entnehmen und diese kontextuell einordnen, Ganzschrift: el señor del cero	Von Erfahrungen, Erlebnissen und Vorhaben berichten Eigene Standpunkt zum Stierkampf darlegen und begründen Präsentation n zum Thema Andalusien	Verständnis - , Analyse (8) und/oder Kommentaraufgaben Realisieren kreativer Schreibaufträge (z.B. Tagebucheintrag, Blogeintrag, Leserbrief, Werbetexte (8) schreiben	sinngemäße, situationsangemessene Wiedergabe von wesentlichen Inhalten mündlich und schriftlich in die jeweilige Zielsprache

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Thematischer Wortschatz: u.a. *corrida de toros, geografía, gitanos, historia (8), al andaluz (8)*

Metavokabular: Werbetexte (8)

Grammatische Strukturen:

Bedarfsorientierte Wiederholung und Vertiefung der in der Sek I (8) und EF erlernten grammatischen Strukturen Grammatischer Schwerpunkt: z.B. *frases condicionales*, Nebensatzverkürzungen (*gerundio*), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit *gerundio* und Infinitiv) (n)

Text- und Medienkompetenz

Zeitungsartikel, Werbevideos, Hörtexte Karten/Bildmaterial

Lieder (z.B. flamenco)

Unterrichtsvorhaben in der Qualifikationsphase Q2 GK S(8) + Q2 GK (0)

Q2 GK S(8) + Q2 GK S(0)

Thema: Chile – un país de contrastes Bezug zu den inhaltlichen Vorgaben (2021): Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica und La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta (La composición)/ Chile: la memoria histórica en la literatura dramática	Klausur S(0) Sprachmittlung, Schreiben, Lesen 180 Minuten
	Klausur S(8) Sprachmittlung, Schreiben, Lesen 180 Minuten

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Lebensentwürfe, Werte und Traditionen
- Gesellschaftliche Strukturen, Zusammenleben mit indigener Bevölkerung (mapuche)
- historische und gegenwärtige politische Diskussionen (Allende, Pinochet (dictadura), Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit
- Unterschiede im Schulsystem

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör/Hörseh- verstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
Einzelinformationen und Hauptaussagen aus Texten, entnehmen	Sach- und Gebrauchstexten und <i>testimonios</i> Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen, Ganzschrift (GK (n) la composición)	eigene Standpunkte darlegen und begründen sowie divergierende Standpunkte bewerten und kommentieren, Gespräche/Diskussionen führen	Informationen kohärent schriftlich darlegen - <i>resumen</i> produktionsorientiert es Schreiben – comentario	sinnngemäße situationsangemessene Wiedergabe von wesentlichen Inhalten mündlich und schriftlich in die jeweilige Zielsprache

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

Thematischer Wortschatz: *tradición, política (dictadura), historia (mapuche), economía, sistema educativo* **Metavokabular:** *resumen, comentario*, Redemittel zur Diskussion (8) und Medieneinsatz

Grammatische Strukturen:

Bedarfsorientierte Wiederholung und Vertiefung der in der Sek I (8) und EF erlernten grammatischen Strukturen
Grammatischer Schwerpunkt: Imperfecto de Subjuntivo

Text- und Medienkompetenz

Sach- und Gebrauchstexte, testimonios Statistiken, Fotomaterial

Thema: Biligüismo en Cataluña	Klausur unter Abiturvorgaben
--------------------------------------	---

Bezug zu den inhaltlichen Vorgaben (2021): Barcelona – capital polifacética de una comunidad bilingüe / El bilingüismo como faceta de la sociedad española	Klausur unter Abiturvorgaben
---	---

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Die Autonomiebewegung Kataloniens aus historischer und aktueller Perspektive - die aktuelle Protestbewegung zur Unabhängigkeit
- Zweisprachigkeit in Spanien

Funktionale kommunikative Kompetenz				
Hör/Hörseh- verstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
Einzelinformationen und Hauptaussagen aus Videos/Nachrichtensendung entnehmen politische Reden	Sach- und Gebrauchstexten und <i>testimonios</i> Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Internetrecherche und Nutzen von speziell katalanischen Quellen	eigene Standpunkte darlegen und begründen sowie divergierende Standpunkte bewerten und kommentieren, Gespräche/Diskussionen führen	Informationen kohärent schriftlich darlegen - <i>resumen</i> produktionsorientiert es Schreiben – <i>comentario</i>	sinngemäße situationsangemessene Wiedergabe von wesentlichen Inhalten mündlich und schriftlich in die jeweilige Zielsprache
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel				
Thematischer Wortschatz: <i>liberación, comunidad autónoma, bilingüismo, historia, política</i>				
Metavokabular: <i>resumen, comentario</i> , Redemittel zur Diskussion (8)				
Grammatische Strukturen: Bedarfsorientierte Wiederholung und Vertiefung der in der Sek I (8) und EF erlernten grammatischen Strukturen Grammatischer Schwerpunkt: Vertiefung				
Text- und Medienkompetenz				
Sach- und Gebrauchstexte, <i>testimonios</i> Statistiken, Fotomaterial, Nachrichtensendung, Internetseiten, politische Diskussionen				

Grundlagen der Leistungsbewertung

Klausuren

Es werden in den Kursen jeweils 4 Klausuren geschrieben. Der Zeitrahmen beträgt je nach Kurs 2-3 Stunden. Die letzte Klausur der Q2 beider Kursformen richtet sich in Dauer, Umfang und Aufbau nach den Vorgaben des Zentralabiturs. Für die Q1 (8) ist festgelegt, dass die erste Arbeit 2 Stunden umfasst, die zweite durch die Kommunikationsprüfung ersetzt wird und beide Arbeiten im 2. Halbjahr dreistündig geschrieben werden. Die Klausuren haben unterschiedliche Kompetenzschwerpunkte: Schreiben, Hör- bzw. Hörsehverstehen, Lesen, Sprachmittlung, Sprechen. Die Bewertung richtet sich nach dem Lehrplan (Kap. 3 u. 4) und den Vorgaben des Zentralabiturs.

15 P.	14 P.	13 P.	12 P.	11 P.	10 P.	9 P.	8 P.	7 P.	6 P.	5 P.	4 P.	3 P.	2 P.	1 P.	0 P.
95%	90%	85%	80%	75%	70%	65%	60%	55%	50%	45%	40%	34%	27%	20%	<20%

Mündliche Prüfung

In folgenden Kursen wird eine Klausur durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt:
Jahrgangstufe 9, EF GK (n), Q1 GK (8,n)