

Jahrgangsstufe 9

Lehrwerk: Schoeningh *Zeiten & Menschen*, Bd.III

Thematische Lerneinheit	Leitfragen	Zentrale Kompetenzen und Schüleraktivitäten
<p>Neue weltpolitische Koordinaten</p> <ul style="list-style-type: none"> - USA - UdSSR 	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Bedeutung haben Ideologien für die Geschichte des 20. Jahrhunderts? • Welche grundlegenden Elemente kennzeichnen die Sowjetunion und die USA? 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stellen fachspezifische Sachverhalte auch mit hohem Komplexitätsgrad unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich. ▪ benennen das komm. Sowjetsystem und die kapital. Demokratie als konkurrierende Gesellschaftssysteme.
<p><u>Die Weimarer Republik</u></p> <p>Anfang und Ende der ersten deutschen Demokratie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die doppelte Ausrufung der Republik – Parlamentarische Demokratie vs. Räterepublik • Der Versailler Vertrag – eine zu große Bürde für die junge Republik? • Die Parteien - Stützen oder Feinde des Staates? • Präsidialkabinette und Notverordnungen – Mittel zur Bewältigung der politischen und wirtschaftlichen Krise? • War das Ende der Weimarer Republik zwangsläufig? 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Wahlplakaten. ▪ wenden elementare Schritte der Interpretation von Textquellen an. ▪ beschreiben Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten beim Übergang vom Kaiserreich zur Weimarer Republik. ▪ untersuchen konträre Historikertexte und nehmen Stellung. ▪ analysieren und gewichten ansatzweise das Handeln (Wahlverhalten) von Menschen im zeitgenössischen Kontext. ▪ wenden grundlegende Fachbegriffe sachgerecht an.
<p><u>Nationalsozialismus und Zweiter</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hitlers Weltanschauung: Grundlage für den „Erfolg“ des NS? 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur Interpretation von Bildquellen.

Weltkrieg

Vergangenheit, die nicht vergeht

- Machtergreifung oder Machtübertragung?
 - Wie gelang es den Nationalsozialisten, die Diktatur zu errichten?
 - Jugend im NS-Staat – Kameradschaft um jeden Preis?
 - Ausgrenzung der Juden: Warum schauen alle zu?
 - Verlauf des Zweiten Weltkriegs: Blitzkrieg – Stalingrad – Kapitulation
 - Der Vernichtungskrieg – Morden aus Ideologie oder Befehlsnotstand?
 - Der Holocaust – Tätervolk oder Einzeltäter?
 - Widerstand gegen den NS – Formen, Motive, Scheitern
 - Nationalsozialismus und Gegenwart – der Umgang mit der Vergangenheit
- erschließen anhand von Quellen historische Fachbegriffe und beurteilen sie im Hinblick auf ideologische Implikationen und mögliche Folgen.
 - thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive.
 - recherchieren selbständig ergänzende Informationen im Internet.
 - analysieren, vergleichen und beurteilen (in Ansätzen) das Handeln von Menschen im Kontext ihrer Zeit und im Spannungsverhältnis von Offenheit und Bedingtheit.
 - beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart und berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt.

Die Neuordnung der Welt nach dem Zweiten Weltkrieg

- die UNO
- der Ost-West-Konflikt

- Die Vereinten Nationen – von der Idee zur Realität
 - Welche Merkmale prägten den Ost-West-Konflikt?
- Die Schülerinnen und Schüler...
- entnehmen darstellenden Texten sachgerecht Informationen.
 - nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur Informationsentnahme aus Karikaturen.
 - interpretieren Textquellen und erfassen unterschiedliche Perspektiven.
 - wenden hist. Fachbegriffe sachgerecht an.

Deutschland nach 1945

Ein Volk – zwei Geschichten
Die weltpolitische Wende und die

Deutsche Einheit

- „Stunde Null“ – wie erlebten die Deutschen das Jahr 1945?
 - Die Besatzungszeit – was wird aus Deutschland?
 - Das Grundgesetz der BRD – aus Erfahrung klug?
- Die Schülerinnen und Schüler...
- entnehmen einem Foto Informationen und Erkenntnisse.
 - wenden elementare Schritte der Interpretation einer anspruchsvollen Quelle an.
 - nehmen zeitgenössische und gegenwärtige Perspektiven ein.

<ul style="list-style-type: none"> • Die BRD – ein Erfolgsmodell? • Die DDR - wie sah die Alternative aus? • Wirtschaftsmodelle im Vergleich – soz. Marktwirtschaft vs. Planwirtschaft • Die innerdeutsche Grenze – Schutzmaßnahme oder Verbrechen? • Welche Stationen führten zur Lösung des Ost-West-Konfliktes? • Wie verlief die „friedliche Revolution“ in der DDR? 	<ul style="list-style-type: none"> ■ verfassen einen argumentativen Text in angemessener Sprache. ■ formulieren in Ansätzen begründete Werturteile. ■ entnehmen verschiedenen Materialien mit Hilfe erlernter Fachmethoden Informationen. ■ stellen Konstellationen in Strukturskizzen dar. ■ präsentieren ihre Arbeitsergebnisse in geeigneter Form. ■ analysieren und überprüfen Deutungen von Historikern und beziehen selbst Position.
--	--